

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Het is een bijzonder kind
en dat is-tie.
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.

Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.

Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Hoe de Ondersteuningscommissie dit doet leggen we verder in deze notitie uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur: Stichting De Hoeksche School openbaar onderwijs Hoeksche Waard, de heer Pierre den Hartog: p.denhartog@dehoekscheschool.nl of 078-6295999
Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan ons Samenwerkingsverband, SWV 2804, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen m.u.v. de reformatorische scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard minimaal als basis in huis hebben. Een stukje verder in deze notitie leest u bij **Hoe vertalen wij de basisondersteuning** meer over onze basisondersteuning.

Voorts kunnen alle scholen ook extra ondersteuning bieden. Zie hieronder.

Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een preambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

Hoe vertalen wij de basisondersteuning?

Wat bieden wij op OBS De Blieken?

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.

Niveau 0

Openbare basisschool De Blieken werkt nauw samen met kinderopvang en peuterspeelzaal als integraal kindcentrum. Wij werken volgens dezelfde missie en visie.

Onze MISSIE

In ons kindcentrum kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar opgroeien in een veilige omgeving, waar zij zich ontwikkelen passend bij hun mogelijkheden en talenten. Kinderen leren hart te hebben voor zichzelf en hun omgeving. Ouders zijn onze partner. Zo zorgen wij samen voor een positief klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en worden voorbereid op de toekomst.

Onze VISIE

In het kindcentrum bieden wij opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin zij worden gestimuleerd te spelen en te leren. In een veilige, warme en uitdagende omgeving voelen kinderen, ouders en medewerkers zich gewaardeerd en gezien.

In het kindcentrum werken we aan een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn, zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied. Hierbij vinden wij samenwerking met ouders heel belangrijk.

In het kindcentrum worden verschillen gerespecteerd en talenten gestimuleerd. Dit ziet u terug in de adaptieve aanpak in alle groepen, onze lessen en activiteiten.

Onze KERNWAARDEN

In het Bliekenhart hebben we onze kernwaarden zichtbaar gemaakt. Zo is voor iedereen duidelijk hoe we met elkaar omgaan. Op De Blieken zorgen we voor elkaar en nemen we ieder zoals hij is. Je wordt hier ècht gezien. Onze slogan is niet voor niets: 'Op De Blieken hebben we HART voor elkaar!'

Wij zijn hulpvaardig, aardig, rustig en trots:

- **Hulpvaardig:** wij helpen elkaar bij het spelen, leren en het goed omgaan met elkaar.
- **Aardig:** wij zijn aardig voor elkaar en de omgeving. Een ander woord voor aardig is respect.
- **Rustig:** wij zorgen ervoor dat iedereen rustig kan spelen en leren. Als er een conflict is, lossen we dat rustig op.
- **Trots:** wij zijn trots op onszelf en op elkaar.

Organisatie & differentiatie

De basisschool heeft vier combinatiegroepen van gemiddeld 26 leerlingen. Elke groep heeft twee leerkrachten, die op vaste dagen in de week voor de groep staan. Alle dagen in de week kunnen we bij verschillende vakken groepen splitsen. Zo kunnen we afzonderlijke groepen extra aandacht geven waar dat nodig is.

Er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat betekent dat er door de leerkrachten gedifferentieerd wordt bij de instructie en verwerking van de leerstof. Er wordt op deze manier rekening gehouden met verschillen in tempo, belangstelling en begaafdheid. Hierbij wordt aangesloten bij de referentieniveaus die door de overheid zijn vastgesteld.

We werken met drie instructiegroepen:

- Instructiegroep 1, voor kinderen die aan de basisinstructie niet voldoende hebben om de leerstof goed eigen te maken. De leerkracht geeft hen extra instructie en doet oefeningen met hen samen. De verwerking is soms op een ander niveau. Dat geeft niets: dezelfde strategie wordt geoefend, maar de opdrachten zijn minder complex.
- Instructiegroep 2, dit is het grootste deel van de klas. De kinderen krijgen de basisinstructie en verwerking. Dit kunnen zij goed aan: de nieuwe stof is niet te moeilijk, maar ook niet te eenvoudig.
- Instructiegroep 3, dit is een deel van de klas dat minder instructie nodig heeft of moeilijkere leerstof aankan. Zij gaan eerder zelfstandig aan het werk en krijgen moeilijkere verwerkingsopdrachten.

Extra ondersteuning

Zien we dat de verlengde instructie niet genoeg is dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Hierin staat omschreven waar in een vastgestelde periode wordt gewerkt en welke individuele doelstellingen zijn gesteld. Ook wordt er vastgelegd met welk hulpmateriaal er eventueel wordt gewerkt. Het ene kind heeft een hulpmiddel nodig om de werkhouding te verbeteren, de ander een hulpmiddel bij het rekenen, enz.

Ook is het mogelijk om een vak in een ander leerjaar te volgen. Een jaar lager of juist een jaar hoger. Dit doen we niet zomaar. In overleg met de groepsleerkracht en intern begeleider wordt geanalyseerd hoe we het beste aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen. We bespreken dit met de ouders en overleggen of zij onze aanpak onderschrijven. Zo kunnen we samen de beste ondersteuning voor uw kind bepalen. Wij zien ouders als partner: u bent per slot van rekening de ervaringsdeskundige van uw kind.

Voor kinderen die moeite hebben met de leesvoorwaarden of met het leren lezen werken wij intensief met het programma Bouw! Dit is een interventieprogramma waarmee (ernstige) leesproblemen bij risicoleerlingen uit groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Kinderen uit groep 7 en 8 zijn leestutor en werken één op één samen met kinderen uit groep 2 t/m 4. Het is niet alleen wetenschappelijk bewezen dat Bouw! werkt en dat tutoren uit een hoger leerjaar het meest effectief zijn, wij zien hier op De Blieken het levende bewijs van.

Wanneer alle inspanningen en interventies niet voldoende effectief zijn en er vermoedens bestaan voor dyslexie, wordt de ouders geadviseerd een dyslexieonderzoek te laten doen. Voor kinderen met ernstige leesproblemen of dyslexie zorgen wij voor aanpassingen, zoals spraakondersteuning bij onze lesmethodes, vergrote versies van werk- en/of toetsboeken, het speciale spellingprogramma Dexlex en/of verwerking van het werk op de computer, meer tijd voor het werk en toetsen. Ook behoort het volgen van spellinglessen in een ander leerjaar tot de mogelijkheden. Wij vinden het vanzelfsprekend dat in de schoolbibliotheek voldoende leuke boeken zijn die kinderen met leesproblemen en dyslexie met plezier kunnen lezen.

Kinderen voor wie Nederlands niet de moedertaal is, kunnen wij begeleiden bij het leren van de Nederlandse taal. Dit doen wij o.a. met de methode 'Mondeling Nederlands'. Elke dag maken wij een leerkracht vrij om een les uit deze methode intensief met het kind te behandelen. In de groep werkt de groepsleerkracht verder aan de taalontwikkeling.

Verdieping, verrijking en plusgroep

Kinderen die meer aankunnen hebben eveneens extra ondersteuning nodig. Ook dat is passend onderwijs. Op de Blieken wordt ieder kind goed door de leerkrachten geobserveerd en wordt de instructie en de lesstof aangepast aan hun ontwikkelingsbehoeften.

Vanaf groep 1 zijn er verrijkingsmappen ontwikkeld, waarin opdrachten zijn verzameld die een beroep doen op het creatief denken en het ontwerpend en onderzoekend leren.

Vanaf groep 5 werken meer-/hoogbegaafde kinderen in de plusgroep, waar zij onderzoek doen, leren debatteren en presenteren, maar ook les krijgen in vakken die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals programmeren, het leren van een vreemde taal en filosofie. Door hun ontwikkeling bij te houden in ParnasSys, de module Kader voor Ontwikkeling, kunnen wij passende activiteiten plannen zodat elk kind aan zijn of haar eigen doelen kan werken.

Niveau 0'

De leeftijd en ervaring van het team is gevarieerd: van vijf tot veertig jaar onderwijservaring. Alle leerkrachten op De Blieken zijn ervaren in het werken met combinatiegroepen. Zelfwerkzaamheid, zelfstandigheid, samenwerken en elkaar helpen wordt vanaf groep 1 gestimuleerd. Zo leren zij de kinderen hoe zij verder kunnen met hun taken, wanneer de leerkracht niet direct kan helpen. Ook leren zij al vroeg om te plannen en rustig te overleggen. En ben je zelf even druk aan het werk en wil je liever niet gestoord worden? Dan word je geleerd hoe je dat op een aardige manier kan laten zien.

De leerkrachten geven hun lessen volgens de methode van Expliciete Directe Instructie. Door terug te kijken op de vorige les, duidelijk het doel van de les aan te geven, goed voor te doen, de leerlingen eerst samen en daarna alleen te laten oefenen en met elkaar te evalueren maken de kinderen stapsgewijs de leerstof eigen. Door gebruik te maken van bijvoorbeeld wisbordjes, beurtenstokjes en coöperatieve werkvormen weten de leerkrachten alle kinderen goed bij de les te betrekken. Het werken in drie instructiegroepen hoort bij onze manier van werken: de meeste kinderen hebben de basisinstructie en inoefening nodig, maar er zijn ook kinderen die minder instructie of oefening nodig hebben of juist meer. De leerkrachten kijken, eventueel samen met de intern begeleider, naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. En is de verlengde instructie of verdieping / verrijking niet voldoende? Dan passen we de leerstof of verwerking zo goed mogelijk aan. Daar wordt u als ouders bij betrokken. Dat vinden wij vanzelfsprekend. Met u als ervaringsdeskundige van uw kind en wij als onderwijsprofessionals kunnen we samen de beste aanpak voor uw kind vinden.

Alle leerkrachten zetten zich volledig in om de kinderen te kunnen bieden wat zij nodig hebben; om aan te sluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Maar het allereerste wat zij doen, is ervoor zorgen dat de kinderen zich veilig voelen en weten dat zij altijd bij de leerkracht terecht kunnen. De kinderen worden echt gezien en gehoord. Met alle kinderen wordt aan het begin van het schooljaar een zogenaamd kindgesprek gevoerd en later een ouder-/kindgesprek. Dan wordt er gesproken over de doelstellingen voor dat jaar, maar ook over hoe je je voelt in de groep. Soms willen kinderen vaker even praten met de juf, de IB-er of de directeur of vraagt een ouder of we met het kind willen praten. Daar maken we tijd voor, want we vinden het belangrijk om met kinderen te praten over wat hen bezig houdt. Zo kunnen we hen het beste begeleiden in hun ontwikkeling.

Om het groepsproces goed te laten verlopen wordt in elke groep gewerkt met 'Grip op de groep'. Ongeveer de helft van het team is hierin geschoold en deelt deze expertise met de collega's. Met 'Grip op de groep' worden allerlei activiteiten gedaan passend bij de fase waarin de groep zit. Effectief om elkaar goed te leren kennen en een goede start te maken als nieuwe groep.

De leerkrachten zien wat een groep nodig heeft. Zij werken met het Bliekenhart als basis, voeren kringgesprekken, maar ondernemen ook extra actie wanneer dat nodig is. Met de methode Kwink werken we gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van Kwink worden altijd gekoppeld aan onze kernwaarden van het Bliekenhart: hulpvaardig, aardig, rustig en trots. Zo krijgen de kernwaarden steeds meer concrete invulling: de kernwaarden zitten in het DNA van de school.

Zo werken wij ook aan burgerschapsvorming, net als tijdens bijvoorbeeld de lessen wereldoriëntatie of (begrijpend) lezen.

Preventief zetten we extra lessen in in de bovenbouw, zoals meidenvenijn of omgaan met groepsdruk.

Leerkrachten op De Blieken zijn actief in het vinden van (nieuwe) activiteiten om hun lessen telkens weer een beetje beter, actiever of coöperatiever te maken. Dit doen ze door actief de ontwikkelingen te volgen, maar ook door het volgen van cursussen of opleidingen. Twee leerkrachten volgen sinds 2018 de master Educational Needs. Alle leerkrachten volgen elk jaar één of meer cursussen binnen de Acis Academie, passend bij hun persoonlijke ontwikkelingsplan en/of de ontwikkeling van de school. In 2018/2019 en 2019/2020 volgt het hele team de cursus Coöperatieve leerstrategieën. In 2019/2020 en 2020/2021 gaat het team aan de slag om het rekenonderwijs goed onder de loep te nemen en verder te verbeteren. Dit doen we met de cursus Effectief Rekenonderwijs van Marcel Schmeier.

Eén van de leerkrachten is tevens intern begeleider. Zij heeft de opleiding tot intern begeleider gevolgd. Zij houdt zicht op de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en ondersteunt de leerkrachten bij deze ondersteuning. Ook is zij aanspreekpunt voor schoolmaatschappelijk werk, onze schoolbegeleider en andere externe instanties die betrokken zijn bij de leerlingenzorg. En last but not least ook voor u als ouder.

Vanaf schooljaar 2019/2020 heeft De Blieken twee nieuwe leerkrachten in het team die ook de opleiding tot intern begeleider hebben gevolgd. Eén van hen heeft ook ruime ervaring met het werken met kinderen die Nederlands niet als moedertaal hebben. Hiermee hebben we weer extra expertise in huis.

In ons leerlingvolgsysteem ParnasSys volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Zowel cognitief als sociaal-emotioneel. In ParnasSys doen we dit met de observatielijsten van Zien!, Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind, Leerlijnen en Kader voor Ontwikkeling. Daarnaast worden de methode- en niet-methodegebonden toetsen ingevoerd en geanalyseerd. Al deze gegevens helpen ons om goede keuzes te maken in de begeleiding van onze leerlingen.

Niveau 1

Wanneer een kind niet genoeg heeft aan de extra ondersteuning door de leerkracht, kan de leerkracht hulp vragen aan onze intern begeleider. De intern begeleider is een vast teamlid van De Blieken. Zij staat twee dagen als leerkracht voor de groep en heeft één vaste dag voor de interne begeleiding. Samen met de leerkracht wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind in kaart gebracht en wordt besproken op welke manier de leerkracht hieraan tegemoet kan komen om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. In de leerlingbespreking worden de kinderen besproken die extra ondersteuning nodig hebben en/of waarbij de groepsleerkracht hulp nodig heeft om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften. Bij de leerlingbespreking zijn de huidige groepsleerkracht, de collega's van onder- of bovenbouw en de intern begeleider betrokken. Zo kunnen ervaringen en expertise met elkaar worden gedeeld.

De aanpak of extra ondersteuning die we willen gaan bieden, wordt met u als ouder besproken. U bent de ervaringsdeskundige van uw kind en wij willen graag samen met u nadenken over de best passende ondersteuning voor uw kind.

T.b.v. de ondersteuning van leerlingen hebben wij de mogelijkheid om een oud-leerkracht in te zetten. Deze leerkracht heeft tot haar pensioen op De Blieken gewerkt en is nu één dag per week als vrijwilliger beschikbaar om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De directeur heeft de taak van zorgcoördinator. De intern begeleider en de directeur overleggen samen en zorgen met elkaar voor een duidelijke, stabiele zorgstructuur. Geen kind mag 'onzichtbaar' worden.

Afhankelijk van de behoefte aan ondersteuning door de schoolmaatschappelijk werker is zij op een vaste dag of op afspraak op De Blieken aanwezig. Schoolmaatschappelijk werk begeleidt kinderen met problemen thuis of op school, zoals probleemgedrag, pesten, zelfvertrouwen of problemen rondom een scheiding. Via schoolmaatschappelijk werk of via 'De Gezonde School' kunnen wij ook groepslessen inzetten, zoals meidenvenijn, Rots en Water of Voel je Sterk. Dit doen wij preventief en indien nodig curatief.

Binnen het samenwerkingsverband, SWV 28.04, hebben de intern begeleiders een aantal keer per jaar een gezamenlijke (interview) bijeenkomst. De laatste ontwikkelingen en ervaringen worden hier uitgewisseld, aangevuld met benodigde cursussen of workshops. Daarnaast heeft onze intern begeleider regelmatig overleg met de coördinator van het interventieprogramma bij leesproblemen Bouw!

In ons kindcentrum heeft een logopediste één dagdeel per week haar praktijk op locatie. In de school kunnen kinderen hun logopediebehandeling krijgen. Dit is echter geen onderdeel van de school, maar moet door ouders zelf worden aangevraagd. Wel worden alle kleuters in groep 2 gescreend op taal- en spraakproblemen. Deze screening wordt door een logopedist uit een andere praktijk uitgevoerd.

Niveau 2

Wanneer de geboden ondersteuning niet voldoende is, vragen wij een extern deskundige om ons verder te helpen. Dit is meestal onze schoolbegeleider Marald Mens (Mens op School). Na toestemming door de ouders bespreekt de intern begeleider de leer- en/of gedragsaspecten van het kind en welke interventies al zijn uitgevoerd. De schoolbegeleider analyseert en bespreekt welke andere mogelijkheden hij ziet in de ondersteuning van het kind. Dit wordt ook met de groepsleerkracht en de ouders besproken. De groepsleerkracht gaat vervolgens met de handelingsadviezen van de schoolbegeleider aan de slag. De schoolbegeleider ondersteunt de leerkracht en intern begeleider, maar werkt niet zelf met het kind. Wel kan de schoolbegeleider het kind in de groep observeren, wanneer dit nodig is om een goed beeld te krijgen van het probleem waar de leerkracht tegenaan loopt.

Ouders kunnen bij (vervolg)afspraken met de schoolbegeleider worden gevraagd aan te schuiven om deel te nemen aan het overleg over hun kind. Wanneer ouders niet bij dit overleg aanwezig zijn, wordt altijd met hen besproken welke stappen we willen nemen in de ondersteuning van hun kind.

Wanneer bij kinderen met ernstige leesproblemen alle inspanningen, interventies en hulpplannen onvoldoende vooruitgang boeken, kan er sprake zijn van dyslexie. Via de zgn. poortwachter van de gemeente wordt het dossier bekeken en kan een onderzoek volgen.

Binnen ons samenwerkingsverband kunnen wij een beroep doen op verschillende deskundigen, afhankelijk van de ondersteuning die nodig is. Bijvoorbeeld ons expertisecentrum 't Pluspunt, Leestalent (dyslexiebegeleiding), Marieke Hendriks (projectcoördinator Bouw!), Carla Roos (expert cluster 3 - onderwijs aan kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperking-) Antoinette Brouwer (taalspecialist Nederlands als tweede taal – NT2-), Jet Barendrecht (hoogbegaafdheid), Jolande Bisschop, enz.

Zoals omschreven bij niveau 1 kan ook het schoolmaatschappelijk werk worden ingezet voor extra ondersteuning. Het schoolmaatschappelijk werk wordt verzorgd door Kwadraad. Via onze intern begeleider wordt een eerste afspraak gemaakt. Er volgt altijd een eerste intake met de ouder(s) van het kind. Daarna wordt er gekeken welke hulp het schoolmaatschappelijk werk kan bieden: gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker op school, een cursus of andere vorm van begeleiding. Als het probleem te groot is voor schoolmaatschappelijk werk, dan helpen zij u om de goede zorg of begeleiding te vinden.

Het schoolmaatschappelijk werk participeert in het jeugdteam Hoeksche Waard, afdeling Cromstrijen-Korendijk. Het jeugdteam bestaat uit medewerkers met verschillende deskundigheid, op een breed terrein van welzijn en zorg voor kinderen en gezinnen. Medewerkers met ervaring in de geestelijke gezondheidszorg, licht verstandelijke beperking, jeugdgezondheidszorg, algemeen maatschappelijk werk, schoolmaatschappelijk werk, jeugd en opvoedhulp. Aanmelden bij het jeugdteam gebeurt door ouders zelf, door schoolmaatschappelijk werk of door andere (jeugd)hulpverleners.

Een aantal keer per jaar is er overleg op school met de jeugdverpleegkundige van Careyn, schoolmaatschappelijk werker (Kwadraad), de intern begeleider en directeur van de school, het zogenaamde zorg-advies-team. Om kinderen te mogen bespreken vragen we toestemming aan de ouders.

Wanneer er minimaal drie maanden ondersteuning door extern deskundige(n) heeft plaats gevonden en de school alles heeft gedaan wat binnen haar mogelijkheden ligt om te voldoen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind, maar dit onvoldoende effect heeft op de ontwikkeling van het kind, het kind

niet gelukkig is of de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, volgt aanmelding van de ondersteuningscommissie van ons samenwerkingsverband. De commissie beoordeelt de reeds geboden ondersteuning door de school, observeert het kind in de klas en gaat in gesprek met ouders, kind, leerkracht en intern begeleider. Daarna wordt een rapport uitgebracht waarin staat welke ondersteuning het kind verder nodig heeft en waar deze ondersteuning het best kan worden geboden: op de eigen basisschool, een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2019 een bedrag van €300 per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 31.200,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

We besteden dit geld aan:

- Inzet interne begeleiding, totaal 6 uur per week. Dit betreft extra benodigde uren voor coördinatie en begeleiding van het leesinterventieprogramma Bouw! en voor het aanpassen van doelen en leerstof voor leerlingen met een eigen leerlijn.
Hiervoor hebben wij een groepsleerkracht (Carine) elke vrijdagochtend vrijgeroosterd (= 5,5 uur). Tevens heeft de intern begeleider 0,5 uur per week beschikbaar gekregen om het overall overzicht te houden op de taken van Carine. Geraamde kosten: € 9.996,-
- Inzet oud-leerkracht en (lio)-stagiaire via een vrijwilligersovereenkomst voor extra ondersteuning van kinderen met een taalachterstand en het begeleiden van kinderen die geen of weinig Nederlands spreken (NT2). Zij worden aangestuurd door de intern begeleider. Geraamde kosten: € 1.500,-
- Ingekochte extra trainingen t.b.v sociaal-emotionele ontwikkeling groep 7/8. In 2019 gaat dit om Rots en Water (groep 7) en Voel je Sterk (groep 7/8). Geraamde kosten: € 2.000,-
- Consultatieve leerlingbegeleiding door Marald Mens. Tenminste 5 bijeenkomsten per schooljaar, inclusief voorbereiding en rapportages. Geraamde kosten: € 1.500,-
- De directeur is één dagdeel per week vrij geroosterd voor begeleiding van de plusgroep. Dit zijn contacturen, voorbereiden en geven van lessen en het bijhouden van plannen en stellen van individuele en groepsdoelen. Dit zijn 4 uur per week. Geraamde kosten: € 6.664,-
- (Team)cursussen en mogelijk intelligentieonderzoek. Voor het schooljaar 2019-2020 betreft dit in elk geval de teamcursussen Effectief Rekenonderwijs en Coöperatieve leerstrategieën alsmede de teamtraining voor het gebruik van Kurzweil (hulpmiddel leesbegeleiding). Tevens individuele cursussen NT2-onderwijs en hoogbegaafdheid. Geraamde kosten € 8.000,-
- Middelen: we willen in schooljaar 2019-2020 starten met Kurzweil voor onze kinderen met dyslexie en ernstige leesproblemen. Daarbij willen we als vervolg op het leeshulpprogramma Bouw! gaan werken met Flits! Tutorlezen. Geraamde jaarkosten licenties: € 1.600,-

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren

en ondersteunen tot uw kind op de juiste plek zit. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In al deze gevallen kan er door de school maar ook door u worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in.

Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie **Hoe vertalen wij de basisondersteuning**) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website www.swv2804.nl o.a. bij "Leidraad Ibers" en "Wat doet de ondersteuningscommissie".

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. En u vult het aanmeldingsformulier voor ouders in. Zie: <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt overigens uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u gedurende het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.